Доклад

к педсовету

«Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольника»

Подготовила и провела:

Воспитатель Алиева Э.Б.

п. Затеречный

**Патриотическое воспитание** - это целенаправленный процесс формирования любви к Отечеству, гордости за его культуру, обычаи, т. е. определенного отношения к своей стране. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большего такта и терпения, так как в молодых **семьях вопросы воспитания патриотизма**, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. А ведь только в **семье** дети получают первые уроки.

**Дошкольный** возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются основы гуманистического отношения к природе и к окружающим, способность к сопереживанию, развиваются представления о человеке, обществе, культуре, формируются элементарные представления об устройстве государства.

**Патриотическое воспитание** включает следующие направления работы: **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей **семье**, родному дому, детскому саду, городу; формирование элементарных знаний о правах человека; формирование толерантного отношения к другим людям, народам и их традициям.

**Патриотическое воспитание** детей - одна из основных задач **дошкольного** образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, **семьей**, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Важность **семьи обусловлена тем**, что в ней ребенок находится в течении значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов **воспитания** не может сравниться с **семьей**. В ней закладываются основы личности ребенка.

**Семья** является благоприятной средой для **воспитания патриотического** сознания чувств и убеждений у детей. Чем глубже любовь и гордость детей за своих родителей, уважение их трудовых и боевых заслуг, тем значительнее **роль этих чувств в воспитании любви к Родине**. Огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов **семьи**(дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому что, любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев. По убеждению В. А. Сухомлинского, без **воспитания** этих нравственных качеств, которые развиваются на основе любви к своим родителям, трудно **воспитать патриотические взгляды**, чувства, убеждения.

Осознание ребенком своей роли в **семье** и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, **воспитанию** уверенности в себе чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи **воспитания у дошкольников гордости за свою семью**, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, **воспитания** культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и **семьи**.

Важным условием **патриотического воспитания** детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включения его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию **воспитывает уважение**, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его **семья**, в **семье начинает**«расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа. «В вашей **семье** и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу мысль и вашу душу должно приходить к детям», - эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе **воспитателя** и с детьми и с их родителями.

Формирование **патриотических** чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с **семьёй**. Необходимость подключения **семьи** к процессу ознакомления **дошкольников** с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает **семья** и которые не может заменить **дошкольное учреждение**: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для **воспитания** высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с **семьёй** должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Позиция родителей является основой семейного **воспитания ребёнка**. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «Родина», «государство», «общество».

«Готовясь к беседе о гражданственности, - писал В. А. Сухомлинский, - я стараюсь всеми силами своей души постичь смысл того, о чём будут рассказывать, глубоко осмыслить самую суть гражданской красоты, доблести, подвига, чтобы всё по-новому пережить. Это очень важное правило **воспитательного влияния**».

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, посёлка. Изучать с детьми места, где живёшь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой **семье**. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное **восприятие социальной жизни**. И здесь на помощь могут прийти родители.

При внимательном отношении родителей к вопросам **патриотического воспитания** каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Парк назван в честь…», «Здесь строится…», «Улица названа именем…» и т. д.

**Дошкольнику** интересно и полезно побывать в местной картинной галерее, на выставке, в музее. Такое посещение должно стать для него событием, праздником, поэтому родители ограничивают время пребывания в музее, объём информации, помня о быстрой утомляемости ребёнка. Например, на выставке картин можно обратить внимание детей на 2-3 пейзажа, несколько портретов и скульптур. В краеведческом музее для посещения выбрать один раздел: «Наш край в древности», или «Природа родного края», или «Великие и знаменитые люди нашего края». Разговор с ребёнком не должен быть назидательным, это - совместное обсуждение, раздумье. **Дошкольнику** нужно показать естественную заинтересованность взрослого. Такое «равноправие» в выражении мыслей и чувств необходимо для развития у ребёнка самостоятельности мыслительной деятельности и личностного отношения к событиям и фактам.

Советуем родителям прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами (близкой истории, памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея).

**Семья** - первый коллектив ребёнка, и в нём он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело.

Совместно с родителями приобрели и изготовили игры: «Составь флаг», «Найди пару», «Россия - Родина моя», «Флаг и герб Нефтекумья», «Земля-наш общий дом», «Жизнь на Руси в старину». У детей **воспитывается** любовь к своей стране, гордость за своих воинов, желание защитить природу. Эффективным средством **воспитания патриотизма** являются праздники и развлечения, в которых участвуют все дети и родители.

Постепенно ребёнок пронимает, что он - частица большого коллектива - детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становиться основой **воспитания** гражданских чувств и **патриотизма**. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках.

Нужно чтобы у **дошкольника** формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является Человек.

Таким образом, мы убедились, что эта работа эффективно помогает детям найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, помогает понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учит жить в согласии с собой и своей совестью, развивает чувство собственного достоинства.