**Опыт работы**

**Алиевой Эльвины Баймухаметовны**

**воспитателя МКДОУ д/с № 9 «Ласточка»**

 **Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

**Пояснительная записка**

Мой педагогический опыт в области патриотического воспитания дошкольников формировался на протяжении нескольких лет работы в МКДОУ д/с № 9 «Ласточка». Он не был спонтанным, а строился на системной основе, опираясь на несколько ключевых факторов.

В первую очередь, основой послужили концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Конкретно, разделы, посвященные личностному развитию ребенка (I раздел, пункты 1.2-1.6), особенно акцент на формировании ценностных ориентиров и социально-коммуникативных компетенций (II раздел, пункт 2.6.), стали фундаментальными для разработки моей программы патриотического воспитания.

ФГОС ДО подчеркивает необходимость формирования у детей чувства гордости за свою Родину, уважения к ее истории, культуре и традициям, что и легло в основу моей методической работы.

Изучение специальной методической литературы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста сыграло не менее важную роль. Я изучала работы ведущих педагогов и психологов, анализировала различные методики, приемы и технологии, выбирая наиболее эффективные для работы с детьми дошкольного возраста, учитывая их возрастные и психологические особенности. Огромное внимание уделялось подбору дидактических материалов, игр и упражнений, способствующих формированию патриотических чувств у детей. В частности, я изучала методики, ориентированные на использование народных сказок, песен, игр.

Кроме того, мой профессиональный рост неразрывно связан с прохождением курсов повышения квалификации, а так же подготовкой к защите первой квалификационной категории.

Значительное влияние оказало изучение опыта коллег. Участие в различных методических объединениях, семинарах, конференциях и мастер-классах позволило мне познакомиться с различными подходами к решению задач патриотического воспитания и перенять лучшие практики.

Постоянный анализ результатов мониторинга патриотического воспитания детей в моей группе помогал корректировать мою работу, делая ее более эффективной и целенаправленной. В мониторинг входили наблюдения за поведением детей, анкетирование родителей, анализ детских рисунков и поделок. Полученные данные позволили оптимизировать методические подходы и создать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Важно отметить, что патриотическое воспитание – это не просто заучивание патриотических стихов или песен, а формирование глубокого понимания своей принадлежности к Родине, своего места в обществе, чувства ответственности за будущее страны. Этот процесс должен быть интересным, эмоциональным и доступным для детей дошкольного возраста.

**Актуальность**

Дошкольное детство представляет собой первый этап формирования личности, её ценностных ориентиров, социальных взглядов и моральных установок в отношении окружающих, включая сверстников и взрослых, а также важность воспитания любви к Родине. Поэтому в этом возрасте стоит уделить внимание развитию патриотизма, честности и порядочности у детей, формируя будущего гражданина страны. Патриотическое воспитание дошкольников упоминается во всех образовательных нормативных документах.

Согласно ФГОС ДО, одной из целей в области «Социально-коммуникативное развитие» является привитие детям норм и ценностей общества, включая моральные аспекты. В федеральном законе «Об образовании в РФ» подчеркнуто, что патриотизм и гражданственность являются основными принципами государственной политики в образовании.

**Проблема**

В последние годы наблюдается снижение интереса и уважения к истории Родины в условиях экономических и социальных кризисов, что негативно сказывается на психике детей и их восприятии патриотических ценностей. Таким образом, особенно актуально заниматься патриотическим воспитанием, начиная с познания традиций своей земли и формирования привязанности к родной семье и окружению. Важно развивать интерес к культурному наследию, языку и традициям, что позитивно повлияет на нравственные и познавательные качества детей.

На нынешнем этапе особенно остро стоит вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения, которое представляет собой важную составляющую общей культуры нашего народа. Патриотизм не может развиваться без глубокого понимания традиций своей страны и региона. Чувство принадлежности к Родине у ребёнка начинает формироваться через отношения в семье, в первую очередь с близкими — родителями и бабушками с дедушками, а также через восхищение тем, что его окружает, тем, что вызывает у него удивление и эмоциональный отклик.

Хотя многие из этих впечатлений могут не быть осознанными, они, проходя через призму детского восприятия, значительно влияют на формирование патриотической личности. Актуальность данной темы подкрепляется растущей потребностью общества в освоении национальных и региональных аспектов жизни, а также интересом со стороны детей и их родителей к этому вопросу. Знакомство с детским садом, улицей и городом служит основой для формирования первоначальных представлений о культурном наследии.

Таким образом, крайне важно развивать интерес к языку, местным традициям и обычаям, создавать ценностные ориентиры, а также формировать качества, необходимые для уважительного отношения к семье и общему сообществу. Патриотическое воспитание в детском возрасте позитивно повлияет на нравственные ценности, познавательные интересы и социальную активность детей.

**Цели и задачи опыта работы**

**Цель** данного опыта заключается в формировании гармоничной и морально здоровой личности, для которой основными ценностями являются любовь и уважение к своей Родине, ее народу, культуре и старшему поколению.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Способствовать развитию у детей духовно-нравственного отношения и чувства связи с домом, семьей, детским садом, городом, природой родного края, а также с культурным наследием своего народа.
2. Прививать базовые знания о Родине, о людях, истории и культуре страны.
3. Углубить знания о родном городе и крае.
4. Ознакомить с государственной символикой России и республики Коми.

Развивающие:

1. Содействовать патриотическому развитию каждого ребенка.
2. Стимулировать способность выражать свои патриотические чувства через различные виды деятельности: общение, игру, познание и творчество.
3. Поддерживать инициативу и желание принимать участие в патриотических мероприятиях.

Воспитывающие:

1. Формировать патриотические эмоции к малой Родине и Отечеству в целом.
2. Воспитывать уважительное отношение к трудящемуся человеку, его труду, защитникам страны, государственной символике, народным традициям и общественным праздникам.

**Теоретическая база опыта**

В своей профессиональной деятельности я опираюсь на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Мой опыт работы соответствует концептуальным основам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», подготовленной Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой, на основе которой и была разработана основная образовательная программа нашего дошкольного учреждения.

В качестве научно-методических и педагогических оснований для своей работы я выбрала несколько ключевых принципов:

1. **Ценностные ориентиры общества.** Патриотическое воспитание рассматривается как социальный ресурс и ценность, что подчеркивает необходимость его изучения для обогащения образовательного процесса в детских учреждениях. Содержание работы формируется с учетом особенностей региона, социокультурных условий, развития каждого ребенка, а также его возрастных и индивидуальных характеристик, ценностных ориентиров и способов их выражения.
2. **Позитивная социализация** ребенка подразумевает, что усвоение им культурных норм, методов и способов деятельности, а также образцов поведения и общения осуществляется через взаимодействие со взрослыми и сверстниками, а также приучение к семейным, общественным и государственным традициям.
3. **Деятельностный подход** к развитию индивидуальности. Позитивная социализация ребенка естественно связано с различными видами детской активности, такими как двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная и художественно-эстетическая. Важно, чтобы в процессе совместной работы с педагогом ребенок осваивал не только моральные и этические нормы, но также развивал навыки самостоятельного управления своей деятельностью.
4. **Личностно-развивающие и гуманистические принципы взаимодействия** взрослых (родителей и педагогов) с детьми. Этот подход основывается на уважении к достоинству каждого участника, безусловном принятии личности ребенка и внимании к его состоянию, потребностям и интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является важной составляющей социальной ситуации развития ребенка, способствующей его эмоциональному благополучию и полноценному росту.
5. **Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.** Взаимодействие и сотрудничество с семьей в вопросах воспитания чувства патриотизма, открытость к родителям, уважение к семейным ценностям и традициям, их учет в образовательном процессе – это ключевые принципы педагогической работы. Предполагается использование разнообразных форм взаимодействия с семьями как на содержательном, так и на организационном уровне.
6. **Сетевое сотрудничество с организациями**, занимающимися социализацией, образованием и другими партнерами, которые могут способствовать патриотическому воспитанию детей. Дошкольные учреждения устанавливают партнерские связи не только с родителями, но и с различными организациями и лицами, которые могут обогатить социальный и культурный опыт детей, помочь в знакомстве с историей и национальными традициями, а также содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

Патриотическое воспитание всегда оставалось одним из центральных направлений педагогической деятельности. Этот аспект исследовали такие известные ученые и педагоги, как К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.С. Мухина, Л.Е. Никонова и другие. Современные исследования охватывают как теоретические, так и практические аспекты формирования патриотизма у детей.

**Основные формы и методы организации образовательного процесса**

Одним из наиболее эффективных методов воспитания патриотизма является применение различных видов детской активности, таких как игровая, познавательная, коммуникативная и художественно-эстетическая.

**Методы работы с детьми**

При взаимодействии с дошкольниками я применяла развивающие подходы:

* Методы, способствующие передаче познавательной информации от педагога к детям через слушание, наблюдение и практические действия:
* вербальный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.),
* наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассмотрение и др.),
* практические методы;
* Методы, которые обеспечивают усвоение нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления или решение проблем:
* объяснительно-иллюстративные методы (материал объясняется, иллюстрируется примерами и должен быть понятен детям);
* продуктивные методы (материал следует не только понять, но и применить на практике);
* эвристические и частично-поисковые методы (дети самостоятельно добывают знания через наблюдения, решение познавательных задач, эксперименты и т.д.);
* Методы формирования нравственного сознания (рассказ, объяснение, этическая беседа, инструктаж, образец и т.д.);
* Методы организации деятельности и выработки опыта поведения (упражнения, приучение, поручения, воспитательные ситуации);
* Методы стимулирования (соревнования, поощрения и др.), которые направлены на создание и развитие игровой ситуации.

Основная характеристика деятельностного подхода состоит в том, что в процессе игры, изучения, общения и других видов активности дети легче усваивают фундаментальные аспекты патриотизма. У них развиваются социальные и личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения к своей семье и окружающему обществу.

С этой точки зрения, моя модель работы в области патриотического воспитания основывается на взаимодействии трех компонентов:

* образовательных направлений, предполагаемых в ФГОС ДО;
* разнообразных видов детской активности;
* форм организации образовательной деятельности.

Таким образом, модель образовательной деятельности по патриотическому воспитанию строится на этих взаимосвязях.

**Модель образовательной деятельности**

**по патриотическому воспитанию**

**Виды детской деятельности**

**Образовательные области**

-коммуникативная

- игровая

- познавательная

- трудовая

Социально-коммуникативное развитие

-речевая

-коммуникативная

- игровая

- познавательная

- трудовая

Речевое развитие

- познавательная

- исследовательская

- коммуникативная

- игровая

Познавательное развитие

-коммуникативная

- игровая

- познавательная

- трудовая

Физическое развитие

-коммуникативная

- игровая

- познавательная

- трудовая

Художественно-эстетическое развитие

**Этапы профессиональной деятельности**

Опыт работы по патриотическому воспитанию осуществлялся с детьми подготовительной к школе группе в течение 2023-2024 учебного года.

Для того, чтобы получить качественные образовательные результаты, разработала этапы работы по данному направлению и определила задачи по каждому этапу.

Работа включала три этапа:

I этап – организационный.

II этап – практический.

III этап – обобщающий.

**I этап. Организационный**

Задачи:

1. Исследовать литературу, посвящённую патриотическому воспитанию детей в дошкольном возрасте.
2. Найти издания регионального характера по истории и культуре Ставропольского края.
3. Подобрать методические, дидактические и наглядные материалы по данной теме.
4. Создать психолого-педагогические условия и развивающую предметно-пространственную среду в группе для патриотического воспитания и ознакомления с родным краем.
5. Провести начальную диагностику.

**II. Практический**

Задачи:

1. Воспитывать у детей чувство принадлежности к родному дому, семье, детскому саду, городу, природе родного края и культурному наследию своего народа.
2. Формировать основы патриотических качеств у каждого ребёнка.
3. Создавать элементарные знания о Родине, её людях, истории и культуре.
4. Расширять представления о родном городе и крае.
5. Воспитывать уважение к трудовому человеку, его достижениям, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям народа и общественным праздникам.
6. Вызывать любовь и уважение к своей стране.
7. Включать родителей в образовательный процесс по патриотическому воспитанию детей.

**III. Обобщающий**

Задачи:

1. Организовать итоговые образовательные и досуговые мероприятия патриотической направленности.
2. Реализовать мониторинг для определения результатов.
3. Подготовить доклад-презентацию на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возрвста».
4. Оформить методическую папку «Организация образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей 6-7 лет».
5. Проанализировать итоги практической работы и составить отчёт.

В течение 2023-2024 учебного года мною была проведена масштабная работа по патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы. Для достижения максимальной эффективности и формирования у детей целостного представления о Родине, я разработала многоступенчатую программу, состоящую из четко структурированных этапов, каждый из которых преследовал конкретные, взаимосвязанные задачи.

**Содержание I этапа**

На начальном этапе я провела с детьми первичную диагностику для оценки уровня их патриотических представлений и знаний о Родине.

Диагностика проводилась с помощью игровых заданий, бесед, обсуждений и наблюдений.

Результаты диагностики использовались для адаптации воспитательного процесса и улучшения работы с дошкольниками.

По итогам первичной диагностики были получены следующие данные: 23% детей продемонстрировали высокий уровень формирования патриотических знаний, в то время как у 42% показатели оказались на среднем уровне. 35% детей показали низкие результаты.

Дети с низким уровнем не могли назвать народные праздники, описать традиции родины, выделить природные богатства региона и затруднялись в указании российских символов.

Проведенное мною исследование уровней развития нравственно-патриотических качеств воспитанников показало, что большинство детей в группе имеют средний уровень развития данных качеств, но также, большой процент детей имеют низкий уровень, что говорит о необходимости организованного обучения и воспитания детей.

Учитывая результаты диагностики, я разработала комплексно-тематическое планирование, добавив региональный компонент с мероприятиями на тему «Нефтекумье – моя малая Родина».

**Содержание II этапа**

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию я проводила не только в различных видах деятельности, но и по различным направлениям развития дошкольников – по образовательным областям, предусмотренными ФГОС дошкольного образования.

В каждой образовательной области, в соответствии с ФГОС ДО, я проводила педагогическую работу, которая способствовала всестороннему патриотическому воспитанию детей моей группы.

Первый раздел, «Моя семья – моя страна», был посвящен ближайшему окружению ребёнка. Занятия включали в себя беседы о семейных традициях, истории своей семьи, рассказы о профессиях родителей и их вкладе в общее дело.

Мы создавали генеалогические деревья, изучали семейные фотографии, а также создавали коллективные работы, отражающие семейные ценности. Важно было показать детям, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к её истории и традициям, закладывая фундамент для дальнейшего формирования патриотических чувств. Этот этап также включал в себя просмотр семейных видеоархивов и создание презентаций о своих родных. Для более глубокого погружения в тему, мы пригласили детей поделиться с группой семейными реликвиями, рассказав об их истории и значении для семьи.

Второй раздел, «Мой поселок – моя малая Родина», был направлен на формирование привязанности к месту жительства. Мы изучали историю своего поселка, посещали местные достопримечательности, включая музеи, памятники, значимые места. Детям предлагались задания, связанные с поиском информации о исторических событиях, выдающихся личностях своего города. Организовывались экскурсии с целью знакомства с архитектурой, природой и культурным наследием своей малой Родины. Были проведены творческие мастер-классы по изготовлению поделок, отражающих красоту местной природы и архитектуры. В рамках этого этапа мы также подготовили совместную презентацию о своём поселке для родителей, включив в нее фотографии, рисунки и рассказы детей.

Третий раздел, «Россия – наша огромная страна», был направлен на расширение географических представлений и формирование чувства причастности к большой Родине. Мы изучали географическую карту России, знакомились с разными регионами, их особенностями природы, культурой и традициями. Использовались наглядные пособия, видеоматериалы, литература для детей о природе и жителях различных регионов России. Мы проводили викторины, конкурсы рисунков и поделок на тему «Моя Россия», организовали тематические выставки детских работ. Особое внимание уделялось знакомству с символами России – гербом, флагом, гимном. Для закрепления материала были использованы интерактивные игры и мультфильмы патриотической тематики. Заключительным этапом стала подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного Дню Защитника Отечества или Дню Победы, где дети продемонстрировали свои знания и творческие способности. В целом, работа была направлена на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Так же на втором этапе я организовала тесное сотрудничество с родителями воспитанников. Важно было донести до них значимость патриотического воспитания для всего процесса развития ребенка, предложить методические рекомендации и заинтересовать в формировании у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре родного края и страны в целом.

Были проведены:

* практикум «Интерактивные формы знакомства ребенка с родным краем»;
* консультацию «Формирование нравственно-патриотических качеств личности ребенка на основе регионального содержания»;
* занятия в «Творческой мастерской».

Совместно с родителями мы оформили прогулочную площадку в духе деревенского двора (установили плетень, колодец, лавку, мастерили кормушки и скворечники). Детям было очень интересно наблюдать за процессом.

Я регулярно привлекала родителей к подготовке и проведению различных мероприятий, к оснащению развивающей среды, а также к изготовлению костюмов и атрибутов для праздников и развлечений.

Таким образом, мне удалось вовлечь каждого родителя в общий процесс патриотического воспитания их детей, что значительно улучшило взаимодействие с семьями и дало возможность реализовать все поставленные задачи.

**Содержание III этапа**

В рамках третьего этапа я совместно с педагогами дошкольного учреждения и родителями организовала фольклорный праздник «Масленица-кривошейка, встречаем тебя хорошенько».

Я систематизировала учебно-методический материал, который включает в себя все разработанные мной дидактические и методические материалы, планы занятий, картотеки игр, сценарии мероприятий, а также фотографии из работы с РППС и проведенных совместных активностей с детьми.

Также я проанализировала результаты своей работы и составила отчет. На данном этапе я провела итоговую диагностику. Для оценки эффективности применяемых методов, форм и содержания образовательного процесса был проведён сравнительный анализ начальной и итоговой диагностики.

Результаты итоговой диагностики показали, что 69% детей продемонстрировали высокие результаты, что на 46% выше по сравнению с начальными данными. 24% детей имеют средние показатели, тогда как на начальном этапе уровень среднего результата был у 42%. Согласно начальной диагностике, 35% детей показывали низкие результаты, в то время как в итоговой диагностике лишь 7% (один ребенок) оказался с низкими показателями. Для него я разработала индивидуальный план по социально-нравственному направлению и планирую исправить ситуацию в кратчайшие сроки.

Обобщая свой опыт работы, я подготовила методическую папку «Организация нравственно-патриотического воспитания детей 6-7 лет».

**Результативность опыта**

**Дети:**

1. Ребенок имеет элементарные представления о моральных и нравственных ценностях, принятых в обществе.
2. Сформированы первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), природе родного края, о своем Отечестве.
3. Сформированы основы нравственно-патриотических качеств личности ребенка, его начальных поведенческих позиций.
4. Отражает свои патриотические впечатления в предпочитаемой де­ятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
5. Развит познавательный интерес и познавательная мотивация к истории родного края и Отечества.
6. Развиты инициатива и желание участвовать в различных мероприятиях социального и патриотического характера.

**Родители:**

1. Сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам патриотического воспитания детей.
2. Приобретён педагогический опыт активного участия в позитивной социализации своего ребенка.
3. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок.
4. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ.

**Результаты опыта работы для меня как педагога:**

1. Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для формирования патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста.
2. Разработаны методические и дидактические материалы: конспекты ОД, сценарии социальных и патриотических акций, праздников, игровые пособия, проекты, рекомендации и консультации для родителей и педагогов, презентации.
3. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группе по патриотическому воспитанию.
4. Создано психологически безопасное и комфортное образовательное пространство для каждого ребенка с учетом его возможностей и особенностей.
5. Организовано продуктивное взаимодействие с родителями и социальными партнерами по данному направлению.

**Таким образом,** получены положительные результаты по воспитанию у старших дошкольников патриотических качеств личности и знаний об истории, культуре и традициях народов России и Ставрополья.

**Список источников:**

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
5. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / СПб.: Детство-Пресс, 2006.
6. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.
7. Литвинова Р.М. Казаки на Ставрполье. С. 2009.-220с.
8. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013.
9. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
10. Оверчук Т.И. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Москва, Мозаика-Синтез, 2004.
11. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Нравственно воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.